

STRESZCZENIE

W pracy zbadano stres w zawodzie nauczyciela w latach 2008 – 2012 z wykorzystaniem kwestionariusza OSI autorstwa Coopera i Sloana w polskiej adaptacji.

W badaniach wzięło udział 501 nauczycieli z woj. podkarpackiego, uczących na wszystkich etapach edukacyjnych tj. w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

Celem podjętych badań było uzyskanie charakterystyki stresu nauczycieli występującego w latach 2008 – 2012, w okresie intensywnego wprowadzania zmian związanych z reformą edukacji.

Badania potwierdziły, że najbardziej stresogenne są: sposób zarządzania i klimat organizacyjny szkoły, obciążenie zawodowe i polityka oświatowa państwa. Najmniej stresująca jest świadomość błędnej decyzji dotyczącej wyboru zawodu.

Ponadto wyniki badań pokazują, że polityka oświatowa państwa ma decydujący wpływ na klimat organizacyjny szkoły ze względu, na konieczność realizacji przez nauczycieli nowych zadań i przedsięwzięć, przy jednoczesnym ryzyku utraty pracy.

W zakresie stosowanych sposobów radzenia sobie ze stresem, nauczyciele stosują przede wszystkim strategie polegające na racjonalizacji problemu, rozładowaniu napięcia, a także ucieczce w działanie.

Badania potwierdziły, że decydujące znaczenia dla poczucia satysfakcji z pracy mają psychologiczne i fizyczne warunki pracy.

Z przeprowadzonych badań wynika, że zmienne socjodemograficzne, za wyjątkiem stażu pracy, nie różnicują nauczycieli w odniesieniu do źródeł stresu.